



 GHLOBO
ZORG



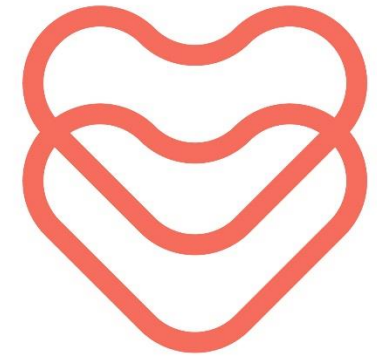
Parallelsessie 1

Lessons learned uit GHLOBO

- Kendra Geeraerts en Nele Van den Bulck (Karel de Grote Hogeschool)
- Kim Clinke (Kwartier Z)

Reflecties

- Axel Dingemans (Stedelijk Onderwijs Antwerpen)



ZORG



 GHLOBO

Leeromgeving ZORG

*“In het begin dacht ik oei met zo een theoretisch model,
maar ondertussen is het voor mij een evidentie
geworden om vanuit het model van hybride
leeromgevingen te vertrekken wanneer ik nadenk over
de aanpak van mijn onderwijs”*

(Deelnemer leergemeenschap Zorg)



Toekomstige zorgverleners:

1. Hebben inzicht in de eigen mentale en fysieke gezondheid en de impact hiervan op de zorgvrager;
2. Hebben concreet zicht op de zorgvrager als persoon en de mogelijke gelijkenissen en verschillen tussen zorgvragers;
3. Durven in interactie treden met zorgvragers;
4. Gaan op een positieve en empathische manier om met zorgvragers.

aanleren van kennis
en vaardigheden



ontwikkelen van kritisch,
reflectief werkgedrag

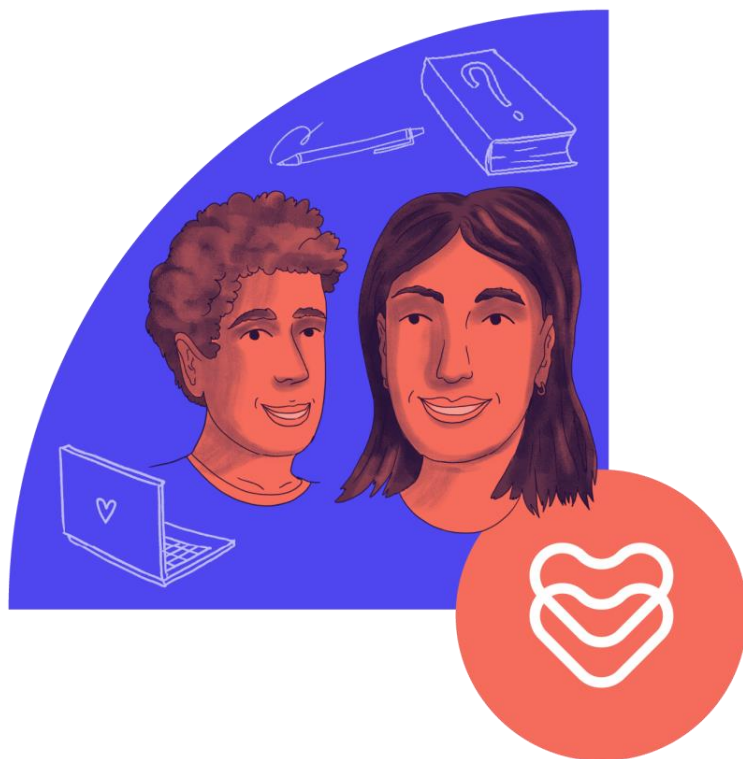


oefenen in up-to-date
veilige omgeving



toepassen in
échte werkpraktijk





1

De geluksdriehoek

- [E-learning module](#): kennismaking met de [theorie](#)
- Reflectie in de klas over eigen mentale en fysieke gezondheid en de impact ervan op hun rol als zorgverlener

Doelzoeker

- Toepassing van de [Doelzoeker](#) op zichzelf

2

Zorg door de ogen van de patiënt

- Opdracht bij [inhoudelijke tekst](#)
- 'Wat nemen IIn uit dit artikel mee naar de praktijk?'

3

Goed in gesprek

- [E-learning module](#) 'goed in gesprek' en 'communiceren in de zorg'
- [Video's](#) met casussen

4

Het reflectieweb

- Opstellen van een gesprekswijzer aan de hand van verschillende thema's

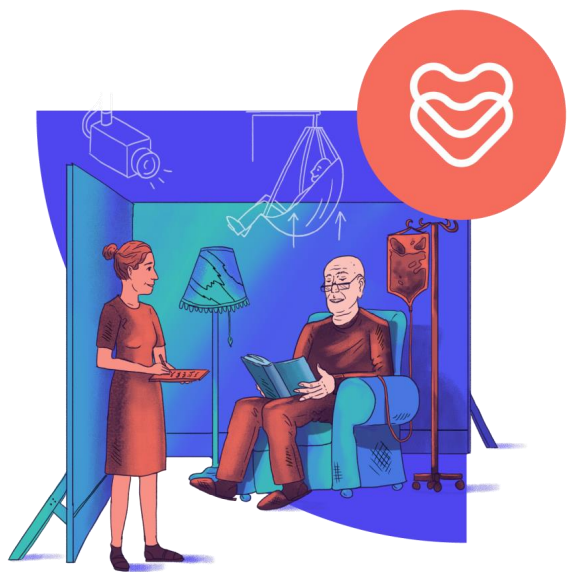
Doelzoeker

- Toepassing van de [Doelzoeker](#) op medeleerlingen

oefenen in up-to-date
veilige omgeving



Kwartier Z: skillslab (toekomstige) zorgprofessionals.



Kwartier Z in het GHLOBO-project

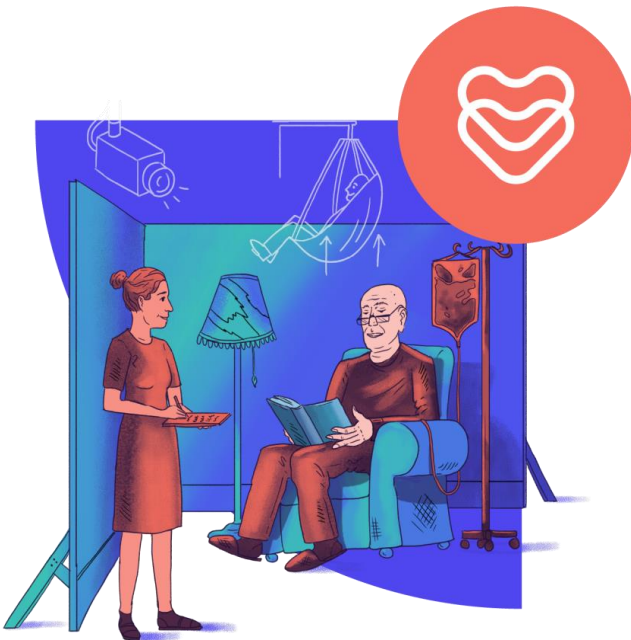
Bezoekers Kwartier Z: **beroepsonderwijs/volwassenonderwijs**

Focus: **technische skills**

GHLOBO = aanzet om anders te denken over aanbod en aanpak.

Vraag vanuit werkveld en onderwijs: **sociale vaardigheden/ soft skills**

Uitdaging: **werkvorm om soft skills te oefenen, inbedding in de werking van Kwartier Z**

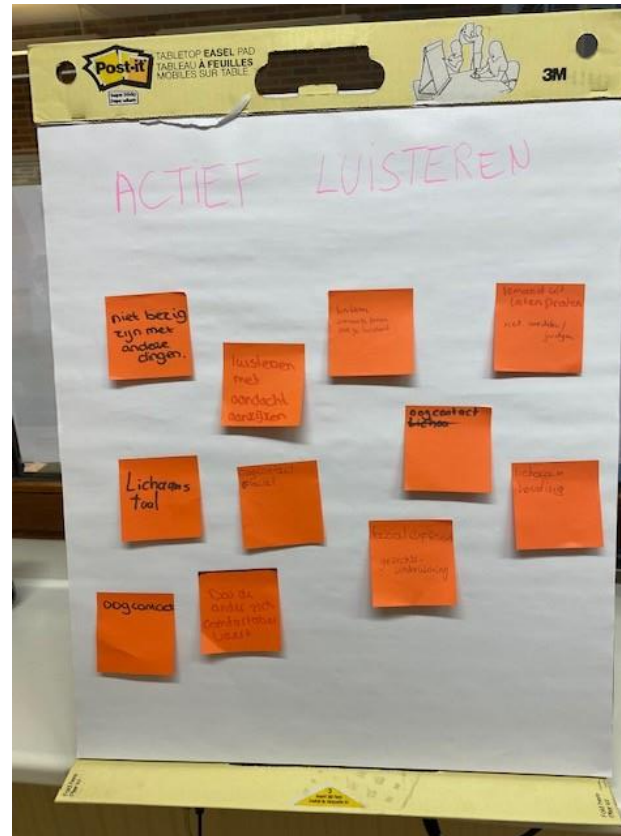


Simulaties d.m.v. casussen

FOCUS: feedback geven en ontvangen; luisteren; lichaamstaal, communicatie, proactief (werk zien), wendbaarheid, ...

Vorbereidingsfase:

- Focus bepalen
- Theorie aanbieden
- Invulling vanuit de lln.
- Inschaling
- Casus voorbereiden



Casussen met focus Soft-skills

Casussen in niveaus → Differentiatie

Niveau 1, met oriëntatie

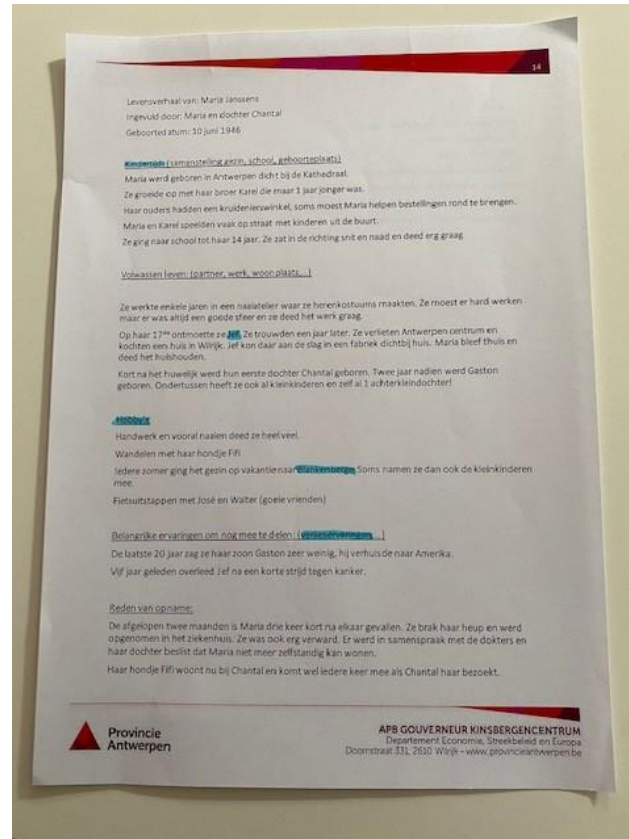
= alle informatie en mét uitgebreide voorbereiding (groep)

Niveau 2, zonder oriëntatie

= alle informatie (individueel)

Niveau 3, met stressfactor

= basis informatie

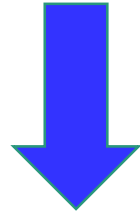


Sterke simulaties bevatten ook sterke observaties!

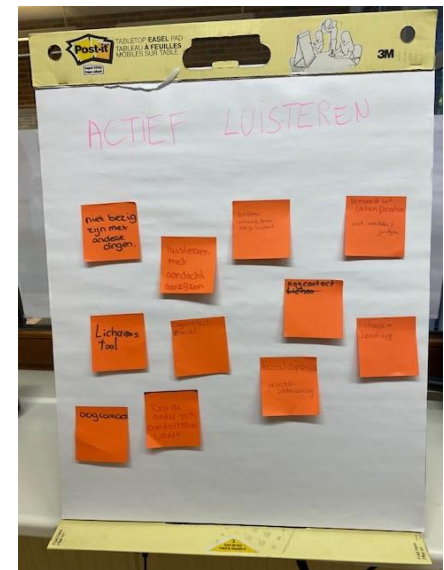


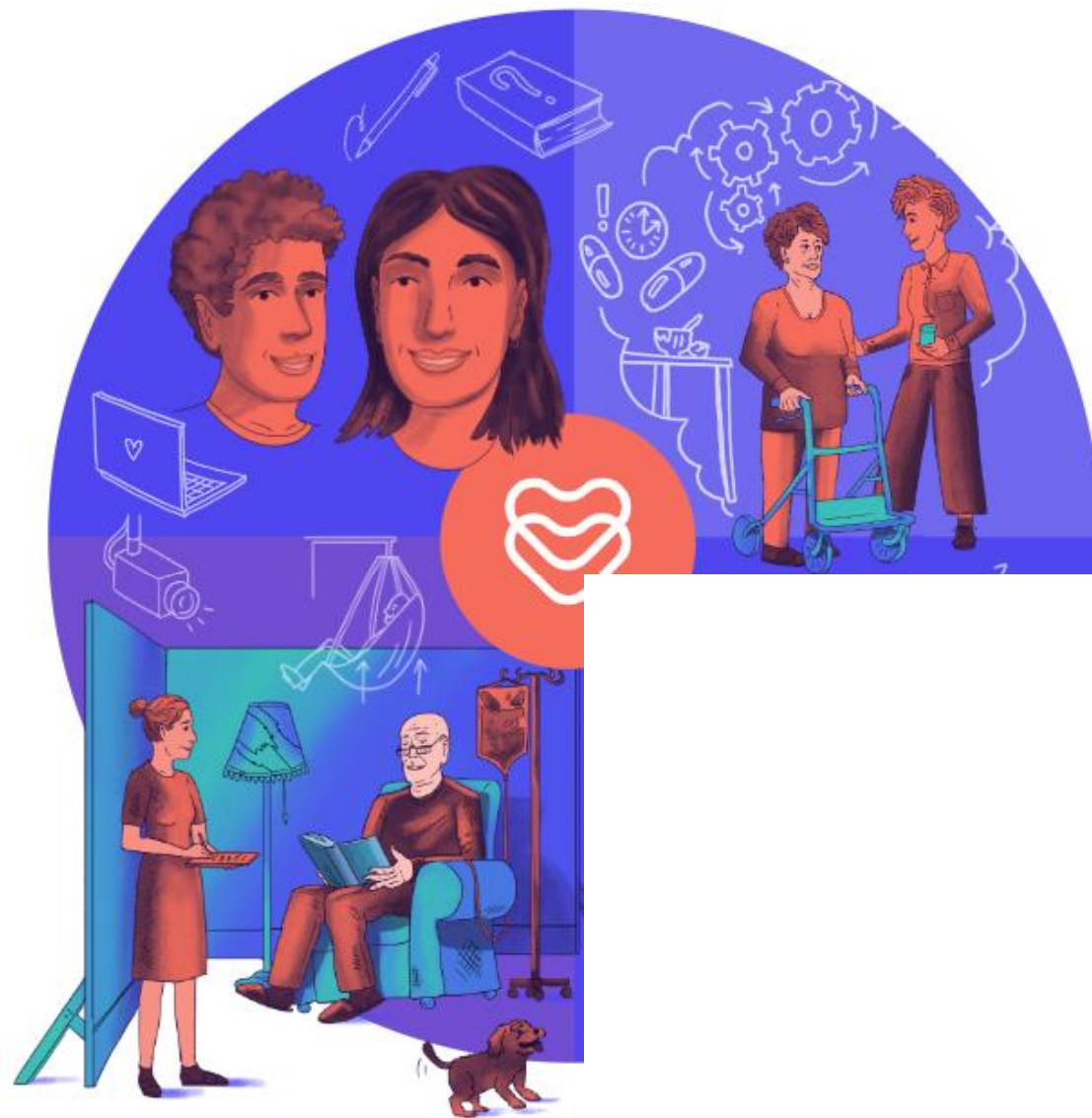
Observatiekader:

- Voorbereiding door leerlingen
- Observatiebladen



- Focus behouden
- Leren gericht feedback geven
- Basis om verder te werken





ontwikkelen van kritisch,
reflectief werkgedrag



Na elke simulatie:

- ✓ kritisch kijken naar eigen handelen
- ✓ feedback ontvangen vanuit de groep
- ✓ inzicht in aangepast handelen

Individueel : herinschaling kennisniveau

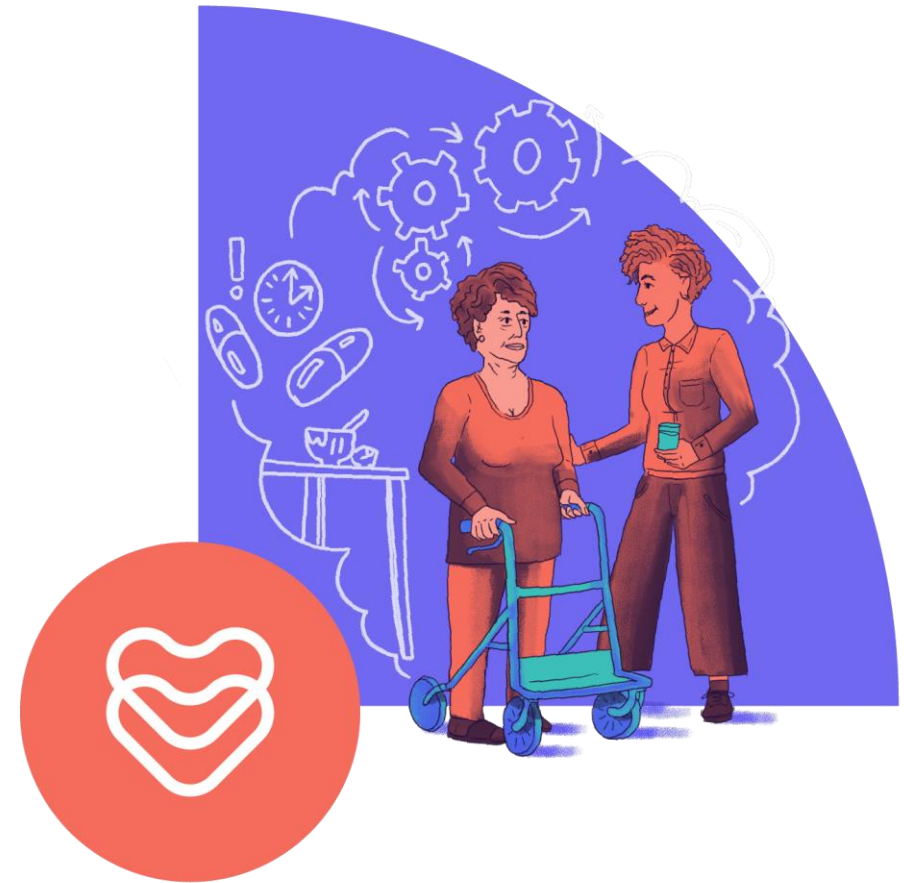
NOOD AAN REFLECTIE

In groep na de sessie:

- *Wat heb ik geleerd?*
- *Wat neem ik mee naar mijn stage?*
- *Wat is mij opgevallen?*
- *Wat zou ik anders doen?*

Rol van de begeleiding bij reflectie.

NOOD AAN HERHALING (na stage/ op school/...)



“Ik vond het moeilijk om door te vragen, zo elke keer iets met die onderwerp doen. Dus dat wil ik zeker niet vergeten.” leerling

leerling

Het is gelukt om...

Vul hier je criteria in die je samen opstelde.

**mentor
leerkracht
medeleerling**

Hier wil ik volgende keer op inzetten:

Het reflectieweb

naam & voornaam:

.....

focuspunt:

.....

.....

- Inschalen dicht bij midden?
> Ik wil het kunnen, maar het lukt nog niet.
- Inschalen buitenste laag?
> Ik doe dit zelfstandig en zonder twijfelen.

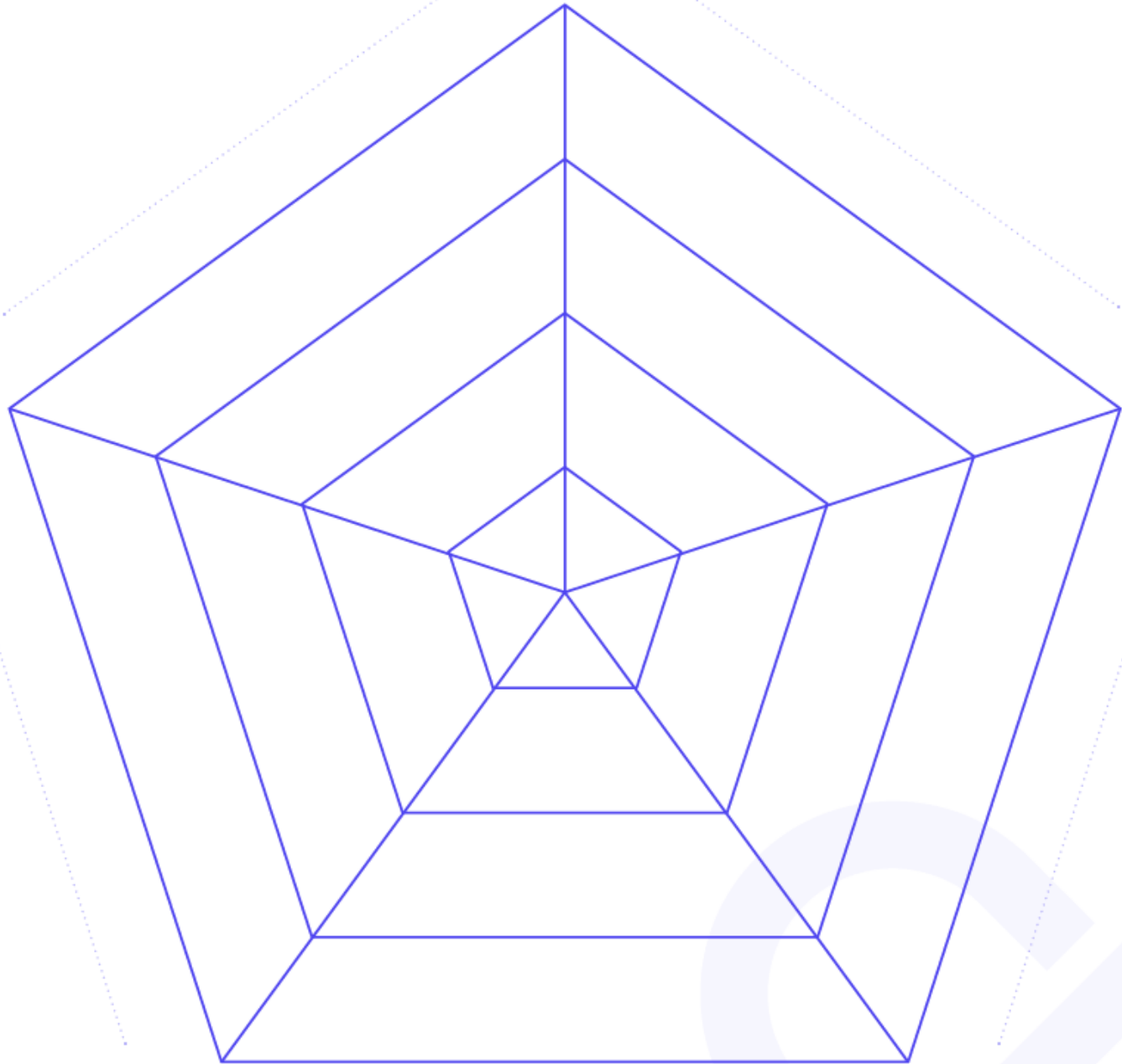
aanknopingspunten:

.....

.....

.....

.....



.....



1

De geluksdriehoek

- Reflectie bij start van de praktijk over eigen mentale en fysieke gezondheid en de impact ervan op hun rol als zorgverlener

2

Zorg door de ogen van de patiënt

- Opdracht bij [inhoudelijke tekst](#)
'Wat nemen IIn uit dit artikel mee naar de praktijk?'
'Waarop hebben IIn specifiek ingezet tijdens de praktijk?'
'Welke aspecten zijn voor de zorgvrager waarmee ze geconfronteerd worden in de praktijk belangrijk?'

3

Doelzoeker

- Toepassing van de Doelzoeker met zorgvragers in de praktijk

4

Het reflectieweb

- Toepassing van de opgestelde gesprekswijzer op zorgvragers in de praktijk

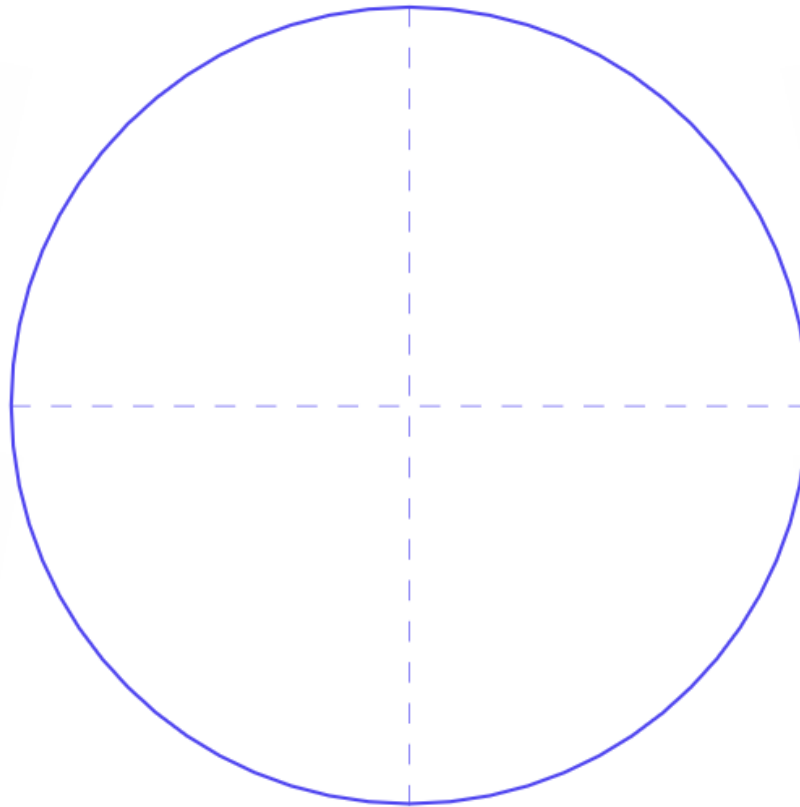




aanleren van kennis
en vaardigheden



oefenen in up-to-date
veilige omgeving



ontwikkelen van kritisch,
reflectief werkgedrag



toepassen in
échte werkpraktijk



ZORG

Toekomstige ...

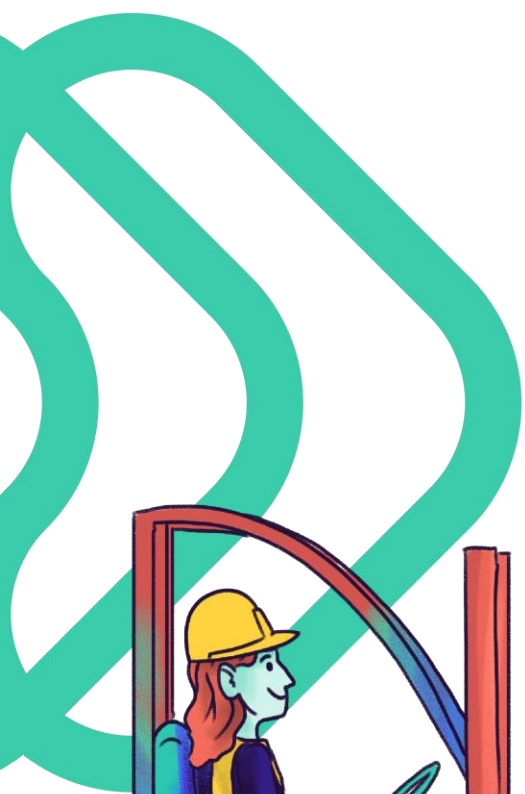
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lessons learned

- ✓ Leeractiviteiten benaderen vanuit een *student journey* die steunt op het model voor HLO biedt mogelijkheden om school en werkplek sterker te verbinden.
- ✓ Inzetten op diepgaande reflectie biedt meerwaarde voor het leerproces binnen alle vlakken van het kwadrantenmodel.
- ✓ De gesimuleerde leeromgeving Kwartier Z fungeert als cruciale tussenstap tussen leren op school en leren op de werkplek.
- ✓ Deelname aan de leergemeenschap zorgde ervoor dat deelnemers de meerwaarde van hybride leeromgevingen konden ervaren. Hierdoor zijn ze sterker geneigd om in te zetten op innovatieve manieren van werkpleklernen.
- ✓ Uitdaging: geleerde lessen verder ingang laten vinden in bredere school- en werkcontext.



ZORG



 **GHLOBO**

